

CURRICOLO DI MATERIA

ITALIANO (L2)

CLASSI 1^a - 2^a - 3^a

FINALITA' GENERALI

Riteniamo di poter cogliere quali punti essenziali dell'insegnamento della seconda lingua, le seguenti finalità:

- a)** contribuire alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere, esprimere o comunicare degli alunni;
- b)** allargare i loro orizzonti culturali, sociali ed umani;
- c)** promuovere l'educazione al rispetto degli altri, dei valori che essi possiedono, alla comprensione e collaborazione interculturali;
- d)** favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e nella realtà socio-economica e culturale locale e nazionale.

Per stimolare gli alunni allo studio della seconda lingua, cercheremo di partire dalla vita e dalla lingua d'oggi, tenendo costantemente in considerazione il nesso lingua-cultura. Il nostro processo educativo-didattico si svilupperà secondo le seguenti fasi:

- a)** individuazione delle esigenze del contesto socio-culturale e delle situazioni di partenza degli alunni;
- b)** definizione dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado (vedi indicazioni provinciali);
- c)** definizione degli obiettivi finali - intermedi - immediati che riguardano l'area cognitiva, l'area non cognitiva e le loro interazioni;
- d)** organizzazione delle attività e dei contenuti in relazione agli obiettivi stabiliti e alle competenze fornite nelle nuove indicazioni provinciali per la scuola secondaria;
- e)** individuazione dei metodi, materiali e sussidi didattici adeguati;
- f)** sistematica osservazione dei processi di apprendimento con particolare attenzione alle strategie e agli indicatori intermedi di competenza;
- g)** processo valutativo essenzialmente finalizzato sia agli adeguati interventi didattici ed educativi, sia alla costante verifica dell'attività programmata, sia ai processi di consapevolezza dei ragazzi e delle ragazze e all'autovalutazione.

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la scelta del metodo linguistico, ci richiamiamo a quello che ha ispirato i materiali in adozione che sono costruiti in modo tale da mettere al centro del processo educativo l'alunno, guidandolo verso un percorso che gli permetterà di raggiungere, nel corso del triennio, un'autonomia sempre maggiore.

E' importante sottolineare la necessità che l'alunno sia consapevole sia degli scopi dei lavori suggeriti, sia degli obiettivi che delle strategie da mettere in atto. L'alunno verrà stimolato ad interagire con gli altri (compagni di classe, interlocutori vari, insegnante) per scambiare informazioni e chiedere

aiuto, e a stringere relazioni in L2 con altre persone anche al di fuori dell'ambiente scolastico. L'alunno prima di cominciare qualsiasi attività deve essere consapevole di cosa sta facendo, di quali obiettivi persegue e delle strategie con cui cercherà di raggiungerli. Sarà sollecitato, inoltre, a cercare le fonti che potranno più efficacemente essergli utili, quali i diversi dizionari, le antologie, le enciclopedie, materiali audiovisivi e registrazioni, oltre ad interagire sia con persone del contesto scuola (insegnanti e alunni) che con persone di lingua italiana al di fuori della scuola.

Ogni alunno viene considerato quale possibile risorsa per gli altri per il patrimonio di esperienze e di conoscenze che porta in sé e quale soggetto attivo che cerca di trovare da sé in maniera dinamica la via che gli è più congeniale per un reale apprendimento della L2.

Il materiale linguistico verrà somministrato secondo criteri di funzionalità comunicativa e secondo un criterio ciclico che permetterà di ripetere sistematicamente e di ampliare quanto già appreso in forma più semplice.

Lo sviluppo delle funzioni comunicative della lingua attraverso le diverse attività specifiche sarà essenziale al fine di avviare gli alunni all'uso linguistico corrente nelle varietà più importanti come si attuano nel contesto socio-culturale del gruppo linguistico italiano. Soprattutto nelle prime classi, ma anche nelle altre, si darà primaria importanza alle attività di ascolto e orali - più si parla, più si impara - senza trascurare quelle scritte.

All'espressione scritta si perverrà mano a mano, dopo la comprensione e l'uso dei modelli orali fornendo agli alunni schemi e modalità per la scrittura di testi comunicativi.

Tutte le attività linguistiche saranno significative sul piano della comunicazione: si cercherà di dare allo studente una dimostrazione evidente che la conoscenza dell'italiano serve per la quotidianità, per interagire, per sperimentare. Così la lettura non sarà solo un'esercitazione linguistica, ma un mezzo per ottenere informazioni da un testo, per divertirsi, per eseguire istruzioni o per fare qualcosa. Non sarà, d'altra parte, trascurata la lettura ad alta voce per curare intonazione e pronuncia.

In questo contesto solo successivamente l'alunno sarà invitato all'osservazione, alla riflessione sui fatti linguistici, sulle strutture della lingua e sulle regole grammaticali e sintattiche. Le esercitazioni grammaticali saranno offerte in modo mirato per consolidare quanto già appreso.

Attraverso la rielaborazione di brani di lettura, questionari, trasposizione e rielaborazione di letture e composizioni si eserciterà la lingua scritta.

Gli alunni saranno sempre i soggetti attivi dell'attività di insegnamento-apprendimento, mentre il ruolo dell'insegnante sarà quello di:

- organizzare le modalità di lavoro;
- rendere disponibili gli strumenti ed i sussidi necessari per l'attività;
- osservare l'andamento dei lavori ed il comportamento dei singoli sia per gestire la composizione dei gruppi che per pianificare attività rimediali mirate;
- fornire tutte le informazioni richieste e/o rimandare ad altre fonti utili (vocabolario, enciclopedie, altre persone);
- gestire i turni di parola e stimolare la conversazione in coppia, in piccolo gruppo e in plenaria, la riflessione e l'autoriflessione;
- sintetizzare i risultati raggiunti con eventuali integrazioni;
- predisporre materiali individualizzati per la ripetizione, il consolidamento e il reimpiego di quanto presentato in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Riteniamo la tematica della valutazione importante e complessa.

Innanzitutto distinguiamo la misurazione delle conoscenze linguistiche dalla valutazione della situazione complessiva dell'alunno (aspetti psicologici della sua personalità, ambiente socio-culturale, livello di partenza, ritmi di apprendimento, tecniche di insegnamento precedenti, ecc.).

I dati delle prove di verifica e, insieme la conoscenza dell'alunno, sono il presupposto per la costruzione e l'indirizzo didattico da dare al programma, per il modo di procedere nella sua realizzazione e quindi per poi verificarne i risultati ottenuti. A tal proposito verranno effettuati controlli immediati e periodici.

Gli insegnanti intendono sottolineare l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento. Per questa ragione di fondamentale importanza è l'autovalutazione che permette all'alunno di essere consapevole delle proprie potenzialità, dei processi attivati e dei margini di miglioramento.

Nel valutare l'alunno si tiene conto dei progressi effettuati, dell'impegno e della partecipazione al lavoro scolastico.

Nella conversazione si valutano la conoscenza lessicale, la correttezza espressiva, la comprensibilità degli enunciati, la fluidità espositiva.

Nel parlato monologico si valutano la fluenza, la ricchezza e la correttezza lessicale, la correttezza espressiva, la comprensibilità, la coerenza e la coesione rispetto alla tematica esposta, il rispetto dei tempi espositivi, la completezza del messaggio.

Nell'ascolto si valutano la qualità, la quantità e la pertinenza delle informazioni colte.

Nella lettura si valutano la qualità, la quantità e la pertinenza delle informazioni estrapolate, la capacità di sintesi, la capacità di distinguere fra informazioni principali e secondarie e la capacità di cogliere il punto di vista dell'autore.

Nella produzione scritta si valutano:

Contenuto	Completezza, efficacia comunicativa, originalità
Struttura	Rispetto del genere testuale, coerenza, coesione
Aspetti lessicali	Pertinenza, ricchezza
Aspetti formali	Morfologia, sintassi, ortografia e punteggiatura

Scuola Secondaria di primo grado – Classe 1^a

<u>ASCOLTO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere per interagire in situazioni note</p> <p>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</p> <p>Sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi da cd</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, cartoni animati, ...)</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i punti essenziali di messaggio altrui • Ricavare informazioni mirate in un testo 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ▪ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Il tragitto da casa a scuola, le informazioni stradali e i mezzi di trasporto ▪ Le azioni quotidiane ▪ La stanza: oggetti e mobili ▪ Le stagioni ▪ Località turistiche italiane ▪ Usi e costumi in Italia ▪ Nozioni di geografia italiana ▪ Le preferenze personali ▪ La famiglia <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e alcuni irregolari ▪ Nomi propri e nomi comuni

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi dimostrativi ▪ Numeri cardinali e ordinali ▪ La doppia negazione ▪ Aggettivi possessivi ▪ Presente dei verbi riflessivi ▪ Introduzione del passato prossimo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi ▪ I verbi modali ▪ Locuzioni di tempo e luogo <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere dialoghi ▪ Comprendere interviste ▪ Comprendere descrizioni ▪ Comprendere brevi testi
--	--	--	---

<u>LETTURA</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale</p> <p>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie</p>	<p>Esercitare la comprensione delle consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire</p> <p>Attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</p> <p>Educare a porre domande per comprendere meglio il testo</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi narrazioni e descrizioni • Usare in modo mirato gli strumenti di consultazione 	<p>Tipologie testuali</p> <p>Gli insegnanti sceglieranno le letture in base alle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrazione ▪ Descrizione ▪ Diario ▪ Lettera ▪ Istruzioni ▪ Avviso ▪ Elenco ▪ Consegne ▪ Voci del vocabolario <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere per completare ▪ Ricavare informazioni in testi di vario genere ▪ Leggere per abbinare descrizioni e immagini

<u>CONVERSAZIONE</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Interagire in modo adeguato in situazioni note</p> <p>Interpretare ruoli in situazioni note</p> <p>Mediare tra lingue diverse in situazioni note</p>	<p>Esercitare in classe l'interazione in lingua</p> <p>Stimolare ad aiutare gli interlocutori</p> <p>Promuovere il rispetto del turno di parola</p> <p>Far ricoprire vari ruoli in scenette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle conversazioni di classi • recitare scenette 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ▪ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Il tragitto da casa a scuola, le informazioni stradali e i mezzi di trasporto ▪ Le azioni quotidiane ▪ La stanza: oggetti e mobili ▪ Le stagioni ▪ Località turistiche italiane ▪ Usi e costumi in Italia ▪ Nozioni di geografia italiana ▪ Le preferenze personali ▪ La famiglia <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare, presentarsi, scusarsi, chiedere e dare aiuto ▪ Descrivere il tragitto da casa a scuola ▪ Chiedere e dare informazioni stradali in modo formale e informale

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire nella quotidianità scolastica <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e alcuni irregolari ▪ Nomi propri e nomi comuni ▪ Articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi dimostrativi ▪ Numeri cardinali e ordinali ▪ La doppia negazione ▪ Aggettivi possessivi ▪ Presente dei verbi riflessivi ▪ Introduzione del passato prossimo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi ▪ I verbi modali ▪ Locuzioni di tempo e luogo
--	--	--	--

<u>PARLATO MONOLOGICO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Descrivere e raccontare in modo semplice</p> <p>Rispondere o relazionare in modo semplice su argomenti noti</p> <p>Recitare testi memorizzati su argomenti vari</p>	<p>Promuovere la descrizione di diversi aspetti di un tema noto</p> <p>Stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto</p> <p>Promuovere l'espressione del proprio mondo emozionale</p> <p>Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali)</p> <p>Promuovere la recitazione espressiva di poesie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone e luoghi e situazioni di vita • rispondere testi affrontati in classe 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ▪ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Il tragitto da casa a scuola, le informazioni stradali e i mezzi di trasporto ▪ Le azioni quotidiane ▪ La stanza: oggetti e mobili ▪ Le stagioni ▪ Località turistiche italiane ▪ Usi e costumi in Italia ▪ Nozioni di geografia italiana ▪ Le preferenze personali ▪ La famiglia <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentare sé stessi ▪ Descrivere i compagni di scuola ▪ Descrivere il percorso da casa a scuola ▪ Descrivere immagini

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare azioni del mattino ▪ Inventare scuse ▪ Elencare permessi e divieti ▪ Descrivere una camera ▪ Raccontare il contenuto di un testo letto e ascoltato ▪ Dare informazioni su una vacanza ▪ Riesporre un testo letto con l'aiuto di appunti personali ▪ Riferire informazioni su città italiane <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e alcuni irregolari ▪ Nomi propri e nomi comuni ▪ Articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi dimostrativi ▪ Numeri cardinali e ordinali ▪ La doppia negazione ▪ Aggettivi possessivi ▪ Presente dei verbi riflessivi
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ Introduzione del passato prossimo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi▪ I verbi modali▪ Futuro semplice dei verbi regolari ed irregolari▪ Locuzioni di tempo e luogo
--	--	--	--

SCRITTURA

Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Scrivere alcuni testi di uso pratico</p> <p>Scrivere semplici testi su argomenti noti</p>	<p>Esercitare la scrittura comunicativa (anche brevi comunicazioni)</p> <p>Esercitare la scrittura documentativa (diario personale)</p> <p>Aiutare a sviluppare la scrittura autonoma</p> <p>Proporre la compilazione di questionari su argomenti noti</p> <p>Proporre la scrittura su un testo illustrato</p> <p>Esercitare l'impiego mirato del lessico nei vari tipi di testo</p> <p>Aiutare a sviluppare le competenze ortografiche e lessicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi su un modello dato • Riesporre argomenti e testi trattati 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere i propri compagni ▪ Comporre brevi messaggi scritti ▪ Descrivere il tragitto da casa a scuola ▪ Descrivere le azioni quotidiane ▪ Gusti personali ▪ Aspetti della personalità propria e altrui ▪ Descrizioni: persone, animali, oggetti, ambienti <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi pagine di diario ▪ Interagire per corrispondenza (lettera, cartolina, messaggio e mail) ▪ Scrivere appunti per riferire ▪ Compilare una scheda ▪ Scrivere brevi testi ▪ Scrivere scuse ▪ Descrivere percorsi stradali

			<p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e alcuni irregolari ▪ Nomi propri e nomi comuni ▪ Articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi dimostrativi ▪ Numeri cardinali e ordinali ▪ La doppia negazione ▪ Aggettivi possessivi ▪ Presente dei verbi riflessivi ▪ Introduzione del passato prossimo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi ▪ I verbi modali ▪ Futuro semplice dei verbi regolari ed irregolari ▪ Locuzioni di tempo e luogo
--	--	--	---

Scuola Secondaria di primo grado – Classe 2^a

<u>ASCOLTO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere per agire in situazioni note</p> <p>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</p> <p>Sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi da cd</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, cartoni animati, ...)</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere i punti essenziali di messaggi altrui • fare inferenze partendo dal contesto per comprendere espressioni sconosciute • ricavare informazioni mirate in un testo 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I viaggi e i ricordi delle vacanze ▪ La richiesta di favori ▪ La richiesta di informazioni ▪ Le azioni future ▪ Una giornata tipo ▪ L'ambiente naturale ▪ Gli esercizi commerciali ▪ La moda ▪ La salute ▪ C'era una volta... ▪ Le festività italiane <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi su esperienze passate ▪ Comprendere dialoghi su desideri e richieste di aiuto ▪ Comprendere informazioni da racconti di viaggio ▪ Comprendere un dialogo su attività future ▪ Ricavare informazioni su un personaggio storico da un dialogo

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere informazioni su un'esperienza ▪ Comprendere dialoghi sulla programmazione di una giornata <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il passato prossimo ▪ Imperfetto ▪ Si impersonale ▪ Uso del passato prossimo e dell'imperfetto ▪ Uso di mentre e durante ▪ Aggettivi possessivi con i nomi di parenti ▪ Condizionale semplice ▪ Futuro semplice ▪ Preposizioni semplici e articolati ▪ I gradi dell'aggettivo: comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo e assoluto degli aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi e pronomi indefiniti ▪ Il gerundio
--	--	--	---

<u>LETTURA</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale</p> <p>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie</p>	<p>Esercitare la comprensione delle consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire</p> <p>Attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</p> <p>Educare a porre domande per comprendere meglio il testo</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi narrazioni e descrizioni • Usare in modo mirato gli strumenti di consultazione • Comprendere lessico ed espressioni sconosciute • Comprendere consegne per compiti 	<p>Tipologie testuali</p> <p>Gli insegnanti sceglieranno le letture in base alle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrazione • Descrizione • Diario • Lettera • Istruzioni • Avviso • Elenco • Consegne • Voci del vocabolario <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere per completare ▪ Ricavare informazioni da testi di vario genere ▪ Comprendere e individuare i sentimenti espressi da una persona in una pagina di diario

<u>CONVERSAZIONE</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Interagire in modo adeguato in situazioni note</p> <p>Interpretare ruoli in situazioni note</p> <p>Mediare tra lingue diverse in situazioni note</p>	<p>Esercitare in classe l'interazione in lingua</p> <p>Stimolare ad aiutare gli interlocutori</p> <p>Promuovere il rispetto del turno di parola</p> <p>Far ricoprire vari ruoli in scenette</p> <p>Promuovere attività di pre-conversazione (ad esempio giochi di ruoli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle conversazioni di classe • recitare scenette • conversare su esperienze vissute • interagire in modo efficace su contenuti appresi 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I viaggi e i ricordi delle vacanze ▪ La richiesta di favori ▪ La richiesta di informazioni ▪ Le azioni future ▪ Una giornata tipo ▪ L'ambiente naturale ▪ Gli esercizi commerciali ▪ La moda ▪ La salute ▪ C'era una volta... ▪ Le festività italiane <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porre domande, rispondere e dare informazioni su esperienza di vita e esperienze passate e future ▪ Esprimere desideri, chiedere aiuto in modo cortese, proporre soluzioni, dare consigli ▪ Confrontarsi sul tema dei viaggi ▪ Recitare scenette ▪ Conversare su come sarà il futuro ▪ Porre domande e rispondere su un testo letto ▪ Dialogare con ruoli assegnati

			<p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il passato prossimo ▪ Imperfetto ▪ Si impersonale ▪ Uso del passato prossimo e dell'imperfetto ▪ Uso di mentre e durante ▪ Aggettivi possessivi con i nomi di parenti ▪ Condizionale semplice ▪ Futuro semplice ▪ Preposizioni semplici e articolati ▪ I gradi dell'aggettivo: comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo e assoluto degli aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi e pronomi indefiniti ▪ Il gerundio
--	--	--	--

<u>PARLATO MONOLOGICO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Descrivere e raccontare in modo semplice</p> <p>Rispondere o relazionare in modo semplice su argomenti noti</p> <p>Recitare testi memorizzati su argomenti vari</p>	<p>Promuovere la descrizione di diversi aspetti di un tema noto</p> <p>Stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto</p> <p>Promuovere l'espressione del proprio mondo emozionale</p> <p>Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali)</p> <p>Promuovere la recitazione espressiva di poesie</p> <p>Promuovere la riesposizione di un argomento trattato in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere testi affrontati in classe • descrivere persone e luoghi e situazioni di vita • descrivere e narrare avvenimenti, esperienze personale ed esprimere emozioni 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I viaggi e i ricordi delle vacanze ▪ La richiesta di favori ▪ La richiesta di informazioni ▪ Le azioni future ▪ Una giornata tipo ▪ L'ambiente naturale ▪ Gli esercizi commerciali ▪ La moda ▪ La salute ▪ C'era una volta... ▪ Le festività italiane <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare esperienze passate e future, descrivere persone e paesaggi del passato ▪ Dare consigli ed esporre problemi ▪ Esprimere opinioni e raccontare esperienze seguendo appunti personali ▪ Elencare azioni

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere con l'aiuto di appunti un personaggio storico <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il passato prossimo ▪ Imperfetto ▪ Si impersonale ▪ Uso del passato prossimo e dell'imperfetto ▪ Uso di mentre e durante ▪ Aggettivi possessivi con i nomi di parenti ▪ Condizionale semplice ▪ Futuro semplice ▪ Preposizioni semplici e articolati ▪ I gradi dell'aggettivo: comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo e assoluto degli aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi e pronomi indefiniti ▪ Il gerundio
--	--	--	---

<u>SCRITTURA</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Scrivere alcuni testi di uso pratico</p> <p>Scrivere semplici testi su argomenti noti</p>	<p>Esercitare la scrittura comunicativa (anche brevi comunicazioni)</p> <p>Esercitare la scrittura documentativa (diario personale)</p> <p>Aiutare a sviluppare la scrittura autonoma</p> <p>Proporre la compilazione di questionari su argomenti noti</p> <p>Proporre esercizi di completamento delle parti di un testo (inizio, parte centrale, conclusione)</p> <p>Proporre la scrittura su un testo illustrato</p> <p>Esercitare l'impiego mirato del lessico nei vari tipi di testo</p> <p>Proporre tecniche per riassumere e riesporre un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi su un modello dato • Eseguire esercizi di vario genere • Completare testi nelle sequenze mancanti • Riesporre testi e argomenti trattati • Scrivere testi personali 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrare e descrivere fatti, persone e esperienze passate ▪ Narrare esperienze della quotidianità ▪ Scrivere su aspetti di vita futura ▪ Raccontare eventi del passato ▪ Descrivere ambienti naturali <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completare frasi e brevi testi ▪ Prendere appunti ▪ Scrivere lettere, biografie e brevi testi ▪ Prendere appunti e scrivere brevi testi su aspetti della vita futura <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il passato prossimo

	<p>Aiutare a sviluppare le competenze ortografiche e lessicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperfetto ▪ Si impersonale ▪ Uso del passato prossimo e dell'imperfetto ▪ Uso di mentre e durante ▪ Aggettivi possessivi con i nomi di parenti ▪ Condizionale semplice ▪ Futuro semplice ▪ Preposizioni semplici e articolati ▪ I gradi dell'aggettivo: comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo e assoluto degli aggettivi qualificativi ▪ Aggettivi e pronomi indefiniti ▪ Il gerundio
--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado – Classe 3^a

<u>ASCOLTO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere per interagire in scambi comunicativi vari</p> <p>Comprendere informazioni varie in testi su tematiche note</p>	<p>Esercitare la comprensione di varie forme espressive routinarie scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, documentari)</p> <p>Sviluppare la comprensione di discorsi su tematiche trattate</p> <p>Sviluppare la comprensione di relazioni su argomenti specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i punti essenziali di messaggi altrui • Distinguere, all'interno di un messaggio, funzioni e opinioni diverse • Ricavare informazioni mirate in un testo • Fare inferenze partendo dal contesto per comprendere espressioni sconosciute 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ L'acqua ▪ Mass Media ▪ Il tempo libero ▪ La salute <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ascolti diversi su argomenti di vario <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Preposizioni ▪ Congiuntivo presente e passato ▪ Pronomi diretti, indiretti, doppi e relativi

<u>LETTURA</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Comprendere anche nei dettagli testi su argomenti di interesse personale</p> <p>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti vari</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</p> <p>Proporre la lettura con scopi diversi</p> <p>Esercitare il riconoscimento delle caratteristiche delle singole tipologie testuali</p> <p>Esercitare diverse tecniche di lettura</p> <p>Promuovere la comprensione del messaggio del testo e dei rapporti interni al testo</p> <p>Esercitare l'inferenza sul significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse</p> <p>Promuovere il reperimento e l'uso di materiali di consultazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne per compiti • Comprendere narrazioni • Comprendere descrizioni • Comprendere testi informativi (giornali, riviste...) • Individuare alcune tipologie testuali e le loro caratteristiche • Comprendere lessico ed espressioni sconosciuti • Usare in modo mirato gli strumenti di consultazione 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ L'acqua ▪ Mass Media ▪ Il tempo libero ▪ La salute <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi diversi su argomenti di vario genere <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Preposizioni ▪ Congiuntivo presente, passato e imperfetto ▪ Pronomi relativi

<u>CONVERSAZIONE</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Interagire in modo adeguato in varie situazioni</p> <p>Interpretare ruoli su argomenti vari</p> <p>Mediare tra lingue diverse in situazioni varie</p>	<p>Esercitare in classe l'interazione in lingua</p> <p>Promuovere attività di pre-conversazione (dare domande e risposte da abbinare, allestire giochi di ruolo guidati con cartellini con domande e risposte scritte...)</p> <p>Promuovere il rispetto del turno di parola</p> <p>Promuovere l'espressione e la motivazione di opinioni personali</p> <p>Promuovere la partecipazione a discussioni su tematiche di interesse vario</p> <p>Aiutare nella reazione a situazioni impreviste e nella loro gestione (situazioni note nella l1 e nuove nella l2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni in classe • Iniziare, gestire e concludere una conversazione su temi familiari • Esprimere e motivare emozioni • Interagire in modo efficace su contenuti appresi • Esprimere e motivare opinioni personali • Conversare su esperienze vissute 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ L'acqua ▪ Mass Media ▪ Il tempo libero ▪ La salute <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulare una telefonata ▪ Scegliere ed interpretare ruoli ▪ Sostenere le proprie scelte ▪ Intervistare per conoscere episodi importanti della vita di una persona <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Preposizioni ▪ Congiuntivo presente e passato ▪ Pronomi relativi

<u>PARLATO MONOLOGICO</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Descrivere e raccontare esprimendo anche opinioni</p> <p>Rispondere o relazionare su argomenti noti</p>	<p>Far riferire quanto vissuto, ascoltato e letto</p> <p>Promuovere l'espressione del proprio mondo emozionale</p> <p>Promuovere l'esposizione di argomenti trattati o di ricerche fatte (anche con il supporto visivo e mediale)</p> <p>Promuovere la riesposizione di un argomento trattato in classe</p> <p>Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti e scalette personali)</p> <p>Stimolare a commentare quanto letto e studiato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo articolato persone, luoghi e situazioni di vita • Rispondere testi affrontati in classe e commentarli • Descrivere e narrare avvenimenti, esperienze personali • Esprimere emozioni • Esprimere e motivare opinioni personali 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ L'acqua ▪ Mass Media ▪ Il tempo libero ▪ La salute <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispondere un testo letto ▪ Raccontare un testo letto ▪ Raccontare esperienze passate e future ▪ Esprimere opinioni personali <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Preposizioni ▪ Congiuntivo presente e passato ▪ Pronomi relativi

<u>SCRITTURA</u>			
Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Indicatori intermedi	Contenuti
<p>Scrivere vari testi di uso pratico</p> <p>Scrivere testi su argomenti noti</p>	<p>Fornire schemi e griglie per raccogliere e riordinare informazioni</p> <p>Esercitare la scrittura comunicativa</p> <p>Esercitare la scrittura autonoma</p> <p>Aiutare a sviluppare le competenze ortografico-lessicali</p> <p>Proporre la compilazione di questionari su argomenti noti</p> <p>Esercitare tecniche per riesporre un testo</p> <p>Esercitare tecniche per riassumere un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi di vario genere • Completare testi nelle sequenze mancanti • Rispondere a questionari • Scrivere testi su modello dato • Riesporre argomenti trattati • Riassumere testi • Scrivere comunicazioni • Scrivere testi personali • Scrivere testi usando i media • Prendere appunti personali 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ L'acqua ▪ Mass Media ▪ Il tempo libero ▪ La salute <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere e rispondere a una lettera, a una mail, a un sms ▪ Descrivere amici e avvenimenti ▪ Descrivere se stessi e il proprio carattere ▪ Comporre testi ▪ Prendere appunti <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passato remoto ▪ Preposizioni ▪ Congiuntivo presente e passato ▪ Pronomi relativi