

# Lernziele und Lerninhalte

## Zusammenfassung der grundlegenden Lernziele am Ende der 1. Klasse

### **Lernbereich Hören** | Der Schüler/die Schülerin kann

einfache Anweisungen, Fragen und Auskünfte sinngemäß erfassen und dem Klassengespräch folgen,

aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen wesentliche Informationen entnehmen,

einfache Hörtexte und mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen

und hat sich an den Rhythmus und die Aussprache des Englischen gewöhnt.

### **Lernbereich Lesen** | Der Schüler/die Schülerin kann

kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten inhaltlich erfassen,

sehr einfachen Texten bestimmte Informationen entnehmen,

bei der gemeinsamen Lektüre von Texten dem Lesetempo der Lehrperson folgen,

Strategien zum Textverständnis sinnvoll anwenden

und kurze, einfache Texte selbstständig lesen.

### **Lernbereich Sprechen** | Der Schüler/die Schülerin kann

sich selbst oder andere vorstellen, grüßen, sich verabschieden,

kurze einfache Dialoge, Rollenspiele und Spielszenen nachspielen,

einfache Texte vortragen und Lieder singen,

die am häufigsten vorkommenden Sprechanlässe im Unterricht (um Hilfe bitten, austreten, Frage nach der Bedeutung eines Wortes ...) in der Fremdsprache bewältigen (classroom language),

Dinge des Alltags in einfachen Sätzen beschreiben,

einfache Textinhalte nacherzählen,

über Tiere, Gegenstände und Personen in einfachen Sätzen sprechen

und hat eine weitgehend verständliche Aussprache entwickelt.

### **Lernbereich Schreiben** | Der Schüler/die Schülerin kann

sehr einfache Texte zu bestimmten Themen verfassen, z.B. Personen, Gefühle, Tiere,

Texte nach Vorgaben schreiben (My portfolio)

und kurze einfache Bildgeschichten anhand von vorgegebenen Stichwörtern verfassen.

**Arbeitsverhalten** | Der Schüler/die Schülerin

findet sich in den verschiedenen Lernunterlagen (Textbook, Workbook, Heft) zurecht;

passt sein/ihr Arbeitsverhalten der Unterrichtsform an

### Zusammenfassung der erweiterten Lernziele am Ende der 1. Klasse

**Lernbereich Hören** | Der Schüler/die Schülerin kann

Anweisungen, Fragen und Auskünfte erfassen und dem Klassengespräch problemlos folgen,

aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen auch detaillierte Informationen erfassen.

**Lernbereich Lesen** | Der Schüler/die Schülerin kann

auch etwas anspruchsvollere Texte inhaltlich erfassen,

einfachen Texten nicht nur wesentliche, sondern auch detaillierte Informationen entnehmen,

auch etwas anspruchsvollere Texte selbstständig lesen

und eingeübte Texte in einem möglichst natürlichen Lesetempo flüssig vorlesen.

**Lernbereich Sprechen** | Der Schüler/die Schülerin kann

auf tretende Sprech anlässe mit Hilfestellung in der Fremdsprache bewältigen

und über gelesene oder gehörte Texte in einfacher Form berichten.

**Lernbereich Schreiben** | Der Schüler/die Schülerin kann

Texte zu ausgewählten Themen verfassen und dabei eine bestimmte Textlänge erreichen,

Portfolio-Texte freier gestalten

und kurze Bildgeschichten verfassen und dabei eine bestimmte Textlänge erreichen.

**Differenzierung | Allgemeine Lernziele für Schüler/innen mit klinischem Befund am Ende der 1. Klasse**

Detaillierte Beschreibungen der Ziele sind dem IEP zu entnehmen.

<b>Lernbereich Hören</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
häufig wiederkehrende Anweisungen, Fragen und Auskünfte sinngemäß erfassen,
dem Klassengespräch mit Hilfe folgen,
aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen 2 - 3 wesentliche Informationen erfassen
und hat sich an den Rhythmus und die Aussprache des Englischen gewöhnt.

<b>Lernbereich Lesen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
einfache Texte mit Hilfestellung inhaltlich erfassen,
bei der gemeinsamen Lektüre von kurzen Texten dem Lesetempo der Lehrperson meist folgen,
und kurze, einfache und mehrmals geübte Texte lesen.

<b>Lernbereich Sprechen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
sich selbst vorstellen, grüßen, sich verabschieden,
neue Vokabeln korrekt nachsprechen,
häufig auftretende Sprechansätze (Fragen, Aussagen, um Hilfe bitten) bewältigen
und Dinge des Alltags mit Hilfestellung in sehr einfachen Sätzen beschreiben.

<b>Lernbereich Schreiben</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
die gelernten Vokabeln den entsprechenden Bildern zuordnen,
in sehr einfachen, kurzen Sätzen zu bestimmten Themen schreiben, z.B. Personen, Gefühle, Tiere,
sehr einfache Texte nach Vorgaben schreiben (My portfolio)
und in Lückentexten fehlende Wörter bzw. kurze Satzteile einsetzen.

## Zusammenfassung

Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten müssen schwierige Vokabeln beispielsweise nur zuordnen, nicht selbst auf Englisch schreiben können und erhalten bei Hör- und Textverständnisübungen vermehrt Hilfestellungen. Sie erledigen im Workbook nur sehr einfache Übungen und verfassen sehr kurze Texte in einfachen Sätzen.

Um die erweiterten Lernziele zu erreichen erledigen die Schüler\*innen auch alle anspruchsvollen Übungen im Workbook, verfassen umfangreichere Texte und erledigen fallweise zusätzliche Übungen auf bereitgestellten Arbeitsblättern.

## Grammatikalische Strukturen

Die Schüler\*innen lernen diese grammatikalischen Strukturen kennen, bzw. vertiefen diese:

- Plural mit –s und –ies, einzelne unregelmäßige Pluralformen
- Befehlsformen (positiv – negativ)
- Präpositionen *in, on, under, behind, in front of*
- There is – there are
- das Verb „to be“ (positiv – negativ – Fragen – Kurzantworten)
- das Verb „to have“ (positiv – negativ – Fragen – Kurzantworten)
- can – can't
- Possessivpronomen
- Präsens (positiv – negativ – Fragen mit do – Kurzantworten)
- die Artikel a – an
- die Häufigkeitsadverbien
- Fragen im Präsens mit Fragewörtern

## Themen und Inhalte

Dabei werden folgende Themen erarbeitet:

- Zahlen von 1 - 25
- Schulsachen
- Farben
- Gegenstände in der Klasse
- Tiere im Zoo
- der Körper
- Gefühle
- Wochentage
- Musiker und ihre Instrumente
- Detektivgeschichten
- Essen
- Kleidung
- ungewöhnliche Haustiere

Die oben genannten Themen werden anhand der Units 1 -10 aus dem Buch More1 behandelt und fallweise durch zusätzliches Unterrichtsmaterial der Lehrperson ergänzt.

# Lernziele und Lerninhalte

## Zusammenfassung der grundlegenden Lernziele am Ende der 2. Klasse

### **Lernbereich Hören** | Der Schüler/die Schülerin kann

Anweisungen, Fragen und Auskünfte sinngemäß erfassen und dem Klassengespräch folgen,  
aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen wesentliche Informationen entnehmen,  
einfache Hörtexte und mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen  
und hat sich an den Rhythmus und die Aussprache des Englischen gewöhnt.

### **Lernbereich Lesen** | Der Schüler/die Schülerin kann

kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten inhaltlich erfassen,  
einfachen Texten bestimmte Informationen entnehmen,  
bei der gemeinsamen Lektüre von Texten dem Lesetempo der Lehrperson folgen,  
Strategien zum Textverständnis sinnvoll anwenden,  
kurze, einfache Texte selbstständig lesen  
und Nachschlagewerke (v.a. das zweisprachige Wörterbuch) verwenden.

### **Lernbereich Sprechen** | Der Schüler/die Schülerin kann

sich selbst oder andere vorstellen, grüßen, sich verabschieden,  
kurze Dialoge, Rollenspiele und Spielszenen nachspielen,  
Texte vortragen und Lieder singen,  
am Unterrichtsgeschehen in der Fremdsprache teilnehmen (classroom language),  
häufig auftretende Sprechansätze (Fragen, Aussagen, um Hilfe bitten) bewältigen,  
Dinge des Alltags in einfachen Sätzen beschreiben,  
über Erlebnisse in einfacher Form und mit Hilfestellung berichten,  
einfache Textinhalte nacherzählen,  
über Orte, Gegenstände und Personen in einfachen Sätzen sprechen  
und hat eine weitgehend verständliche Aussprache entwickelt.

### **Lernbereich Schreiben** | Der Schüler/die Schülerin kann

einfache Texte zu bestimmten Themen verfassen, z.B. Essen/Trinken, Hobbys,  
Tagesabläufe;  
Texte nach Vorgaben schreiben (My portfolio)  
und kurze Bildgeschichten anhand von vorgegebenen Stichwörtern verfassen.

<b>Arbeitsverhalten</b>   Der Schüler/die Schülerin
---

findet sich in den verschiedenen Lernunterlagen (Textbook, Workbook, Heft) zurecht;
---

passt sein/ihr Arbeitsverhalten der Unterrichtsform an
--

und kann das Wörterbuch gebrauchen, um Schreibweise und Bedeutung eines Wortes zu erkennen.
---

<b>Zusammenfassung der erweiterten Lernziele am Ende der 2. Klasse</b>
--

<b>Lernbereich Hören</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
---

Anweisungen, Fragen und Auskünfte erfassen und dem Klassengespräch problemlos folgen, aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen auch detaillierte Informationen erfassen.
---

<b>Lernbereich Lesen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
---

auch etwas anspruchsvollere Texte inhaltlich erfassen,
--

einfachen Texten nicht nur wesentliche, sondern auch detaillierte Informationen entnehmen,
--

auch etwas anspruchsvollere Texte selbstständig lesen
---

und eingeübte Texte in einem möglichst natürlichen Lesetempo flüssig vorlesen.
--

<b>Lernbereich Sprechen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
--

selten auftretende Sprechansätze mit Hilfestellung in der Fremdsprache bewältigen
---

und über gelesene oder gehörte Texte in einfacher Form berichten.
---

<b>Lernbereich Schreiben</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
---

Texte zu ausgewählten Themen verfassen und dabei eine bestimmte Textlänge erreichen,
--

Portfolio-Texte freier gestalten
----------------------------------

und kurze Bildgeschichten verfassen und dabei eine bestimmte Textlänge erreichen.
---

**Differenzierung | Allgemeine Lernziele für Schüler/innen mit klinischem Befund am Ende der 2. Klasse**

Detaillierte Beschreibungen der Ziele sind dem IEP zu entnehmen.

<b>Lernbereich Hören</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
häufig wiederkehrende Anweisungen, Fragen und Auskünfte sinngemäß erfassen,
dem Klassengespräch mit Hilfe folgen,
aus kurzen, deutlich gesprochenen Tonaufnahmen 2 - 3 wesentliche Informationen erfassen
und hat sich an den Rhythmus und die Aussprache des Englischen gewöhnt.

<b>Lernbereich Lesen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
einfache Texte mit Hilfestellung inhaltlich erfassen,
Grundaussagen einfacher Beschreibungen und Geschichten mit Hilfestellung verstehen,
bei der gemeinsamen Lektüre von kurzen Texten dem Lesetempo der Lehrperson folgen,
eingübte Strategien zum Textverständnis sinnvoll anwenden
und kurze, einfache und mehrmals geübte Texte selbstständig lesen.

<b>Lernbereich Sprechen</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
sich selbst vorstellen, grüßen, sich verabschieden,
neue Vokabeln korrekt nachsprechen,
kurze Dialoge, Rollenspiele und Spielszenen in einer verständlichen Aussprache spielen,
häufig auftretende Sprechansätze (Fragen, Aussagen, um Hilfe bitten) bewältigen
und Dinge des Alltags mit Hilfestellung in einfachen Sätzen beschreiben.

<b>Lernbereich Schreiben</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
in einfachen, kurzen Sätzen zu bestimmten Themen schreiben, z.B. Essen/Trinken, Hobbys,
Texte nach Vorgaben schreiben (My portfolio)
und in Lückentexten fehlende Wörter bzw. kurze Satzteile einsetzen.

## Zusammenfassung

Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten müssen schwierige Vokabeln beispielsweise nur zuordnen, nicht selbst auf Englisch schreiben können und erhalten bei Hör- und Textverständnisübungen vermehrt Hilfestellungen. Sie erledigen im Workbook nur sehr einfache und einfache Übungen und verfassen kürzere und einfachere Texte.

Um die erweiterten Lernziele zu erreichen erledigen die Schüler\*innen auch alle anspruchsvollen Übungen im Workbook, verfassen umfangreichere Texte und erledigen fallweise zusätzliche Übungen auf bereitgestellten Arbeitsblättern.

## Grammatikalische Strukturen

Die Schüler\*innen lernen diese grammatikalischen Strukturen kennen, bzw. vertiefen diese:

- Fragen mit Fragewörtern im Präsens (alle Personen)
- Objektpronomen
- Possessive 's
- this/that – these/those
- Present progressive
- Ordinalzahlen
- Time prepositions (at – on – in)
- Going-to future in positiven Aussagesätzen
- Mitvergangenheit des Verbs „to be“ (positiv – negativ)
- Mitvergangenheit: regelmäßige Verben
- Mitvergangenheit: unregelmäßige Verben
- Konjunktionen but – and – because
- Mitvergangenheit: Verneinung mit didn't (Einführung)

## Themen und Inhalte

Dabei werden folgende Themen erarbeitet:

- (ungewöhnliche) Haustiere
- Zahlen von 1 – 1000
- Uhrzeit
- Tagesabläufe
- Geburtstag
- Detektivgeschichten
- Rettungsdienste und Notrufnummern
- Fernsehen und Fernsehgewohnheiten
- verschiedene Geschichten und Märchen

Die oben genannten Themen werden anhand der Units 10 -18 aus dem Buch More1 behandelt und fallweise durch zusätzliches Unterrichtsmaterial der Lehrperson ergänzt.

## Zusammenfassung der Lernziele am Ende der 3. Klasse

### **Lernbereich Hören** | Der Schüler/die Schülerin kann

Texte und Mitteilungen aus dem Alltag verstehen,  
aus Tonbandaufnahmen zu vertrauten Themen Informationen entnehmen  
und altersgemäße Erzählungen inhaltlich verstehen.

### **Lernbereich Lesen** | Der Schüler/die Schülerin kann

den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen,  
aus einfachen und kurzen Sachtexten, Berichten und dem Internet nützliche Informationen gewinnen  
und Texte aus dem Schulbuch selbstständig mit einem natürlichen Lesetempo vor/lesen.

### **Lernbereich Sprechen** | Der Schüler/die Schülerin kann

Fragen zu persönlichen Belangen stellen und darauf antworten,  
über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen,  
am Klassengespräch aktiv teilnehmen und dabei „Routinefragen“ stellen bzw. beantworten,  
Texte (Geschichten, Sachtexte, landeskundliche Inhalte) nacherzählen  
und eigene Gedanken, Meinungen und Gefühle in einfacher Form verständlich ausdrücken.

### **Lernbereich Schreiben** | Der Schüler/die Schülerin kann

über gegenwärtige, vergangene und künftige Erlebnisse in einfacher Form schreiben,  
Personen, Orte, Gegenstände beschreiben und eigene Meinungen und Gefühle ausdrücken,  
einfache Texte schriftlich zusammenfassen  
und kreative Texte, Bildgeschichten und einfache Sachtexte verfassen und dabei eine bestimmte Textlänge erreichen.

Die Schüler\*innen lernen diese grammatikalischen Strukturen kennen bzw. vertiefen diese:

- present simple (positive, negative, questions)
- past simple (positive, negative, questions)
- will-future/going-to-future (positive, negative, questions)
- should/shouldn't
- could/couldn't
- one/ones
- some/any
- why/because
- comparison of adjectives
- prepositions of place and time

## Differenzierungsmaßnahmen

### Differenzierung im Arbeitstempo bzw. Arbeitsumfang

Im Workbook müssen alle Schüler/innen eine bestimmte Anzahl an Übungen lösen. Schnelle Schüler/innen erledigen auch anspruchsvollere Übungen und wählen selbstständig zusätzliche Übungen im Workbook. Beim Verfassen von Texten müssen die Schüler/innen - ihren Fähigkeiten entsprechend - eine bestimmte Textlänge erreichen:

Grundlegendes Lernziel	Texte von 100 - 120 Wörtern
Bei klinischem Befund	Texte von 60 – 80 Wörtern
Erweitertes Lernziel	Texte von 150 Wörtern

### Differenzierung im Schwierigkeitsgrad

Grundlegendes Lernziel	sehr einfache und einfache im Workbook
Bei klinischem Befund	sehr einfache Übungen im Workbook
Erweitertes Lernziel	auch anspruchsvollere Übungen im Workbook und zusätzliche schriftliche Übungen

### Differenzierung in der Hilfestellung

Nachdem die Arbeitsaufträge erklärt worden sind, sollten die Schüler/innen in der Lage sein, diese möglichst selbstständig zu erledigen und bei Unklarheiten auf Englisch um Hilfe bitten können.

Grundlegendes Lernziel	Arbeitsaufträge erfassen, selbstständig erledigen, um Hilfe bitten
Bei klinischem Befund	einfache Übungen möglichst selbstständig erledigen und um Hilfe bitten
Erweitertes Lernziel	anspruchsvollere Arbeitsaufträge erfassen und selbstständig erledigen

## Differenzierung im Zusammenhang mit den Lerninhalten

**Lernbereich Hören und Lesen** | Der/die Schüler/in mit Funktionsbeschreibung kann

einfache, langsam gesprochene (evtl. auch mehrmals wiederholte) Mitteilungen verstehen,

aus Tonbandaufnahmen die wichtigsten Aussagen entnehmen,

einfache Erzählungen mit Hilfestellung erfassen,

einfache Texte grundlegend erfassen,

einfache, gründlich eingeübte Texte in einer verständlichen Aussprache vorlesen und

einfache Textverständnisübungen erledigen.

**Lernbereich Sprechen** Der/die Schüler/in mit Funktionsbeschreibung kann

um Hilfe bitten,

auf einfache Fragen antworten,
sich selbst in einfachen Sätzen vorstellen und
einfache, eingeübte Texte mit Hilfestellung nacherzählen.
<b>Lernbereich Schreiben</b> Der/die Schüler/in mit Funktionsbeschreibung kann
einfache Texte mit Hilfe von vorgegebenen Stichwörtern verfassen,
einfache Beschreibungen mit Hilfe von Stichwörtern verfassen,
einfache Bildgeschichten anhand von vorgegebenen Stichwörtern schreiben und
grundlegende grammatische Strukturen in gezielten Übungen anwenden.
<b>Lernbereich Verstehen - erweitertes Lernziel</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
auch anspruchsvollere Mitteilungen verstehen,
aus Tonbandaufnahmen auch spezifische Informationen erfassen,
anspruchsvolle Texte grundlegend erfassen,
Texte nach einer kurzen Einübungsphase möglichst fehlerfrei und sinnbetont lesen und
anspruchsvolle Textverständnisübungen erledigen.
<b>Lernbereich Sprechen - erweitertes Lernziel</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen und danach fragen,
von sich aus in der Fremdsprache sprechen und
auch anspruchsvollere Texte aus dem Schulbuch nacherzählen.
<b>Lernbereich Schreiben - erweitertes Lernziel</b>   Der Schüler/die Schülerin kann
bei Bildgeschichten und anderen Texten eine Textlänge von ca. 120 Wörtern erreichen.
in Erzählungen direkte Rede einbauen und lebendig und abwechslungsreich erzählen.

Die oben genannten Lernziele werden anhand der Units 1 -12 aus dem Buch More2 behandelt und fallweise durch zusätzliches Unterrichtsmaterial der Lehrperson ergänzt. Dabei werden folgende Themen erarbeitet:

- Holidays
- Sketches
- Funny stories
- Halloween
- Animals around the world
- Giving directions
- Outdoor adventures
- Plans for the weekend
- The weather
- Ordering food and drinks
- Egypt
- Families